

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Σχολείο μας δημιουργήθηκε από τη συγχώνευση δύο Γενικών Λυκείων, του 9<sup>ου</sup> και του 34<sup>ου</sup>, και λειτουργεί ως 9<sup>ο</sup> Γενικό Λύκειο Αθηνών από το σχολ. έτος 2011-2012.

Συστεγάζεται με το 9<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Αθηνών στο οικοδομικό συγκρότημα επί της οδού Τρώων 2, στην περιοχή Θησείου-Ανω Πετραλώνων, στο 3<sup>ο</sup> Δημοτικό Διαμέρισμα του Δήμου Αθηναίων.

Δέχεται μαθητές από τα δύο Γυμνάσια της περιοχής, το 9<sup>ο</sup> και το 62<sup>ο</sup>. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 στο Σχολείο μας φοιτούσαν 296 μαθητές, από ελληνικές οικογένειες της περιοχής οι περισσότεροι, ικανός αριθμός παιδιών μεταναστών, που ζουν χρόνια στην Ελλάδα και είναι ενσωματωμένοι στην ελληνική κοινωνία, και μικρός αριθμός προσφυγόπουλων από τη Δομή Φιλοξενίας του Ελαιώνα.

Στο Σχολείο κατά την περσινή σχολική χρονιά υπηρέτουσαν 35 εκπαιδευτικοί, από τους οποίους οι 23 ήταν μόνιμοι και οργανικά ανήκοντες στο Σχολείο, οι 5 μόνιμοι που διατέθηκαν για συμπλήρωση του ωραρίου τους, και οι 7 ήταν αναπληρωτές.

Το Σχολείο μας βρίσκεται σε μια όμορφη, προνομακική περιοχή, στην πλαγιά λόφου, με πανοραμική θέα προς τη Δυτική Αττική και τη θάλασσα, αλλά αντιμετωπίζει πολλά προβλήματα. Επειδή η θέση του είναι κάπως απομονωμένη από τον οικιστικό ιστό των Πετραλώνων και επειδή φύλακας υπάρχει μόνο κατά τις ώρες λειτουργίας του Σχολείου και μέχρι τις 15:00, τις βραδινές ώρες γίνεται στόχος ομάδων ατόμων που εισέρχονται στους χώρους του και προκαλούν πολλές καταστροφές. Χρόνια τώρα δαπανώνται χρήματα για την αποκατάσταση των ζημιών, ενώ θα μπορούσαν να διατεθούν για τη φύλαξη του χώρου.

Παράλληλα, το κτήριο του Σχολείου χρήζει συντήρησης λόγω της παλαιότητάς του. Εργασίες που κατά καιρούς έχουν γίνει δεν έχουν επιλύσει τα βασικά προβλήματα, γνωστά στους αρμοδίους από αναφορές των Διευθυντών των δύο σχολικών μονάδων που το κτήριο φιλοξενεί. Είναι επιτακτική η ανάγκη αντιμετώπισης των προβλημάτων αυτών.

Επιτακτική είναι και η ανάγκη ανακαίνισης του εργαστηρίου Πληροφορικής, ελαιοχρωματισμού του κτηρίου και προμήθειας καθισμάτων για τους μαθητές.

Το Σχολείο διαθέτει εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Δεν διαθέτει Γυμναστήριο. Ο χώρος του παλαιού Γυμναστηρίου έχει εδώ και πολλά χρόνια διαμορφωθεί σε αίθουσες διδασκαλίας. Για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής χρησιμοποιούνται αθλητικές εγκαταστάσεις του Δήμου Αθηναίων εκτός του χώρου του Σχολείου, επί του λόφου ή επί της οδού Δημοφώντος.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η επιτυχής ανταπόκριση της σχολικής κοινότητας στις προκλήσεις της περσινής συγκυρίας χάρη στις φιλότιμες προσπάθειες των εκπαιδευτικών: διεκπεραίωση του μαθήματος, διατήρηση της επικοινωνίας με τους μαθητές και υποστήριξή τους, εκπόνηση εκπαιδευτικού υλικού, επικοινωνία με γονείς.

### Σημεία προς βελτίωση

Σε συνθήκες διά ζώσης διδασκαλίας πια θα πρέπει να καταβληθεί προσπάθεια για τον σχεδιασμό δράσεων, πολιτιστικών και άλλων, για την εκ νέου ενεργοποίηση των μαθητών στο χώρο του Σχολείου, μετά την αποχή από αυτό για πολλούς μήνες πέρσι, και την καλλιέργεια της ερευνητικής διάθεσης και της δημιουργικότητάς τους.

Θα πρέπει να γίνουν προσπάθειες για την αναβάθμιση του εξοπλισμού του Σχολείου (ειδικά των Η/Υ).

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η διατήρηση, κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης, της επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών-μαθητών και εκπαιδευτικών-γονέων.

Η προσπάθεια για αντιμετώπιση των προβλημάτων που παρουσιάζονταν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Η επιτυχημένη επάνοδος στο Σχολείο, όσον αφορά την τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων και τη με βάση αυτά οργάνωση της σχολικής ζωής.

### Σημεία προς βελτίωση

Επανασύνδεση με την τοπική κοινωνία μετά την αναγκαστική απομάκρυνση λόγω της πανδημίας.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα και η μεταξύ τους ανταλλαγή εμπειριών.

### Σημεία προς βελτίωση

Αξιοποίηση των δυνατοτήτων για συμμετοχή σε προγράμματα που θα προκηρυχθούν.