

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Σχολείο μας δημιουργήθηκε από τη συγχώνευση δύο Γενικών Λυκείων, του 9^{ου} και του 34^{ου}, και λειτουργεί ως 9^ο Γενικό Λύκειο Αθηνών από το σχολ. έτος 2011-2012.

Συστεγάζεται με το 9^ο Γυμνάσιο Αθηνών στο οικοδομικό συγκρότημα επί της οδού Τρώων 2, στην περιοχή Θησείου-Ανω Πετραλώνων, στο 3^ο Δημοτικό Διαμέρισμα του Δήμου Αθηναίων.

Δέχεται μαθητές από τα δύο Γυμνάσια της περιοχής, το 9^ο και το 62^ο. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 στο Σχολείο μας φοιτούσαν 288 μαθητές, από ελληνικές οικογένειες της περιοχής οι περισσότεροι, ικανός αριθμός παιδιών μεταναστών, που ζουν χρόνια στην Ελλάδα και είναι ενσωματωμένοι στην ελληνική κοινωνία, καθώς και ικανός αριθμός προσφυγόπουλων από τις Δομές Φιλοξενίας του Ελαιώνα, του Home project, της Μετάδρασης και του Φάρου Ελπίδας.

Στο Σχολείο κατά την φετινή σχολική χρονιά υπηρετούσαν 34 εκπαιδευτικοί, από τους οποίους οι 19 ήταν μόνιμοι και οργανικά ανήκοντες στο Σχολείο, οι 5 μόνιμοι που διατέθηκαν για συμπλήρωση του ωραρίου τους, 2 μόνιμοι με απόσπαση και οι 8 ήταν αναπληρωτές.

Το Σχολείο μας βρίσκεται σε μια όμορφη, προνομιακή περιοχή, στην πλαγιά λόφου, με πανοραμική θέα προς τη Δυτική Αττική και τη θάλασσα, αλλά αντιμετωπίζει πολλά προβλήματα. Επειδή η θέση του είναι κάπως απομονωμένη από τον οικιστικό ιστό των Πετραλώνων και επειδή φύλακας υπάρχει μόνο κατά τις ώρες λειτουργίας του Σχολείου και μέχρι τις 15:00, τις βραδινές ώρες γίνεται στόχος ομάδων ατόμων που εισέρχονται στους χώρους του και προκαλούν πολλές καταστροφές. Χρόνια τώρα δαπανώνται χρήματα για την αποκατάσταση των ζημιών, ενώ θα μπορούσαν να διατεθούν για τη φύλαξη του χώρου.

Παράλληλα, το κτήριο του Σχολείου χρήζει συντήρησης λόγω της παλαιότητάς του. Εργασίες που κατά καιρούς έχουν γίνει δεν έχουν επιλύσει τα βασικά προβλήματα, γνωστά στους αρμοδίους από αναφορές των Διευθυντών των δύο σχολικών μονάδων που το κτήριο φιλοξενεί. Κάποιες μεμονωμένες εργασίες έγιναν φέτος, αλλά είναι επιτακτική η ανάγκη ριζικής αντιμετώπισης των προβλημάτων αυτών.

Επιτακτική είναι και η ανάγκη ανακαίνισης του εργαστηρίου Πληροφορικής, ελαιοχρωματισμού του κτηρίου και προμήθειας καθισμάτων για τους μαθητές.

Το Σχολείο διαθέτει εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Δεν διαθέτει Γυμναστήριο. Ο χώρος του παλαιού Γυμναστηρίου έχει εδώ και πολλά χρόνια διαμορφωθεί σε αίθουσες διδασκαλίας. Για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής χρησιμοποιούνται αθλητικές εγκαταστάσεις του Δήμου Αθηναίων εκτός του χώρου του Σχολείου, επί του λόφου ή επί της οδού Δημοφώντος.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επιτυχής, μέσα στις και φέτος δύσκολες συνθήκες, προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στα πολλαπλά καθήκοντά τους: την οργάνωση του μαθήματος, την εκπόνηση εκπαιδευτικού υλικού, την ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης, ώστε να μπορούν οι μαθητές να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της ΤΘΔΔ, την ανάπτυξη δημιουργικών δραστηριοτήτων, την παιδαγωγική προσέγγιση των μαθητών, την αντιμετώπιση ιδιαίτερων περιπτώσεων μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή παραβατική συμπεριφορά, την επικοινωνία με τους γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Σε συνθήκες, ελπίζουμε, καλύτερες στοχεύουμε στην περαιτέρω προσπάθεια για σχεδιασμό δράσεων για την καλλιέργεια της αγάπης των μαθητών για το σχολείο ως χώρο μάθησης, έρευνας, δημιουργικότητας και κοινωνικής ανάπτυξης. Η εφαρμογή όμως της ΤΘΔΔ έδειξε ότι ασκεί πιέσεις στους μαθητές και δυσχεραίνει την όποια εμπλοκή τους σε δημιουργικά προγράμματα, μια και προτεραιότητα καθίσταται η επιτυχής ανταπόκριση στις απαιτήσεις των εξετάσεων και περιορίζεται η διαθεσιμότητα των παιδιών σε δράσεις εκτός ωρών διδασκαλίας.

Πρόβλημα για την συγκρότηση και εφαρμογή του ωρολογίου προγράμματος και την καθημερινή επαφή και συνεργασία όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων αποτελεί το ότι το ένα τρίτο των μελών του είναι καθηγητές που συμπληρώνουν το ωράριό τους στο Σχολείο και έρχονται μόνο για μία ή δύο μέρες ή ακόμα και για 2 ώρες.

Πιστεύουμε επίσης στην ανάγκη να επανέλθουν στο σχολείο τα Καλλιτεχνικά Μαθήματα, των οποίων η συμβολή στην συναισθηματική συγκρότηση των παιδιών είναι μεγάλη.

Σημαντική βοήθεια στο έργο μας θα έδινε η παρουσία ψυχολόγου στο Σχολείο, έστω και για κάποιες μέρες τη βδομάδα. Όποτε είχαμε την τύχη να τοποθετηθεί στο Σχολείο μας ψυχολόγος, οι μαθητές αξιοποίησαν σε πολύ μεγάλο βαθμό τη δυνατότητα επικοινωνίας με τον ειδικό αυτό επιστήμονα.

Τέλος, θα γίνει κρούση σε αρμόδιους φορείς για περαιτέρω αναβάθμιση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού του Σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αποτελεσματική προσπάθεια να ανταποκριθεί το Σχολείο στο μεγάλο φάσμα υποχρεώσεων του και μάλιστα σε δύσκολες συνθήκες.

Η καλή συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων.

Η αποτελεσματική κατά το δυνατόν επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες παρά τις δυσκολίες της υγειονομικής συγκυρίας.

Η αξιοποίηση πόρων για τη βελτίωση των υποδομών του Σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η περαιτέρω αναβάθμιση του ιστοτόπου του Σχολείου.

Η επανασύνδεση με την τοπική κοινωνία μετά την αναγκαστική απομάκρυνση λόγω της πανδημίας.

Η έμφαση στην προσπάθεια για συγκρότηση Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Στην πολιτεία εναπόκειται η έγκαιρη τοποθέτηση καθηγητών στα κενά που παρουσιάζονται, πρόβλημα που δυσκολεύει την εκπόνηση και εφαρμογή του ωρολογίου προγράμματος.

Στους αρμόδιους φορείς (Δήμο Αθηναίων, ...) εναπόκειται η εκτέλεση των υποχρεώσεων τους όσον αφορά τις κτιριακές υποδομές του Σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα και η μεταξύ τους ανταλλαγή εμπειριών.

Σημεία προς βελτίωση

Αξιοποίηση των δυνατοτήτων για συμμετοχή σε προγράμματα που θα προκηρυχθούν.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων αναπτύχθηκαν παραπάνω στους επιμέρους άξονες. Γενικά οι δράσεις που έγιναν βελτίωσαν τις σχέσεις στο Σχολείο και το κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Και οι δυσκολίες αναπτύχθηκαν στην παρουσίαση των επιμέρους λειτουργιών. Γενικά, οι δυσκολίες οφείλονται κυρίως στις δύσκολες υγειονομικές συνθήκες και στην αδήριτη ανάγκη να ολοκληρωθεί η διδακτέα ύλη παρά τα προβλήματα που είχαν δημιουργηθεί μέσα στη σχολική χρονιά λόγω της πανδημίας κυρίως, καθώς και σε υλικοτεχνικές ελλείψεις, που έγινε όμως προσπάθεια να καλυφθούν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις